

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 68
От 30. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
2 класс
вариант 2

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.В.Агейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №28 г. Тулуна»

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
 - Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
 - Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
 - Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
 - Формирование умения решать повседневные практические задачи.
- Формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- Формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;

Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Математические представления» включает в себя следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение

арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения и других календарных датах, домашнем адресе, номере телефона, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Математические представления» реализуется в рамках предметной области «Математика»

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП варианта 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты обучающихся

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу. Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности. Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника). учащиеся получают возможность иметь: Мотивацию к учебной деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты Обучающиеся

получают возможность познакомиться: с элементарными математическими представлениями о форме, величине, с количественными, пространственными, временными представлениями;

- с цифрами 1,2,3;
- с нумерацией в пределах 3;
- со способами решения примеров в пределах 3.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- умения различать части суток, времена года, соотносить действия с временными промежутками;
- умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- умения различать части человеческого тела;
- элементарные навыки письма цифр, рисования, обводки, штриховки.

Содержание учебного предмета

Количественные представления Объединение предметов в множество по форме, цвету, величине.

- Выделение одного-двух предметов из множества.
- Выделение одного-двух предметов из множества на основе тактильного обследования.
- Разъединение множеств.
- Знакомство с цифрами 2, 3.
- Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
- Соотнесение цифр 1, 2, 3 с соответствующим количеством предметов.
- Рисование цифр 1, 2, 3 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.

Представления о величине

- Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий».

Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины.

- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.

Представление о форме

- Узнавание, различение геометрических тел: шар, куб, треугольная призма. Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по образцу.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Объединение фигур в группы по форме.
- Узнавание, называние и показ различных форм.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.
- Штриховка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник.
- Обводка геометрической фигуры: квадрат, круг, треугольник по шаблону, трафарету, опорным точкам.
- Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления

Перемещение в пространстве класса и школы.

- Показ основных частей тела и лица на себе и на кукле/изображении.
- Обводка по контурам ладони и пальцев.
- Выполнение игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по образцу.
- Перемещение игрушек по поверхности по образцу

Временные представления

- Узнавание и называние характерных признаков контрастных времён года: лето-зима, весна-осень в природе, на картинках.
- Определение простейших явлений погоды: холодно-тепло, идёт дождь, снег.
- Выделение солнца, луны в природе, по иллюстрациям.
- Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных в разные части суток днём и ночью по образцу.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Представление о величине. Большой.	1	
2	Представление о величине. Маленький.	1	
3	Представление о величине: «Большой и маленький»	1	
4	Больше – меньше.	1	
5	Различение круглых геометрических тел. Круг-шар.	1	
6	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1	
7	Один-много.	1	
8	Представление о величине: «Высокий и низкий».	1	
9	Сравнение предметов по высоте.	1	
10	Выше – ниже.	1	
11	Закрепление по теме «Высокий - «низкий».	1	
12	Сравнение предметов по величине способом приложения, наложения, приставления.	1	

13	Представление о величине: «Длинный и короткий».	1	
14	Длиннее - короче.	1	
15	Закрепление понятий «длинный» - «короткий».	1	

16	Знакомство с геометрической фигурой - квадрат	1	
----	---	---	--

17	Квадрат (повторение). Рисование квадрата по трафарету, по клетке.		
----	---	--	--

18	Знакомство с понятиями «широкий» - «узкий»	1	
19	Сравнение предметов по ширине.	1	
20	Закрепление понятий «широкий» - «узкий».	1	

Временные представления.

21	Знакомство с временным понятием "День".	1	
22	Знакомство с временным понятием "Ночь".	1	
23	Временные представления «День-ночь».	1	

24	Знакомство с геометрической фигурой - треугольник	1	
25	Рисование треугольника.	1	

26	Временные представления: быстро-медленно.	1	
27	Сравнение по возрасту: старше-моложе.	1	

28	Формирование понятий «Верх- низ».	1	
29	Формирование понятий «Право - лево».	1	
30	Право – лево.	1	

31	Выделение одного предмета из множества.	1	
32	Группировка предметов в единое множество (много предметов).	1	

33	Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество.	1	
34	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества (один -много, много - мало).	1	

35	Знакомство с понятиями «Первый – последний».	1	
36	Первый - последний.	1	

37	Число и цифра 1.	1	
38	Место числа 1 в числовом ряду.	1	
39	Место числа 1 в числовом ряду	1	
40	Соотнесение числа 1 с количеством предметов.	1	
41	Закрепление по теме «Число и цифра 1».	1	
42	Число и цифра 2.	1	

43	Написание цифры 2 по точкам, по трафарету.	1	
44	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1	
45	Состав числа 2.	1	
46	Сравнение множеств, состоящих из 1 и 2 предметов.	1	
47- 48	Сложение в пределах 2.	1	
49-50	Вычитание в пределах 2.	1	
51	Числовой ряд от 1 до 2.	1	
52	Сравнение множеств с 1-2 предметами.	1	

53	Знакомство с понятием «пара».	1	
54	Порядковые числительные: «Первый, второй».	1	
55	Число и цифра 3.	1	
56	Числовой ряд от 1 до 3.	1	
57	Числовой ряд от 1 до 3.	1	
58	Сравнение множеств из 1-3 предметов.	1	
59	Состав числа 3	1	
60-61	Сложение в пределах 3.	2	
62-63	Вычитание в пределах 3.	2	

64	Решение примеров на сложение в пределах 3.	1	
65	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1	
66	Обобщение по теме: «Числа 1,2,3».	1	
67-68	Обобщение по теме «Счёт в пределах 3».	1	
69	Состав числа 4	1	
70,71	Сложение в пределах 4	2	
72,73	Вычитание в пределах 4	2	
74,75	Решение примеров на сложение в пределах 4	2	
76,77	Решение примеров на вычитание в пределах 4	2	
78,79	Обобщение по теме: «Числа 1,2,3,4».	2	
80,81	Обобщение по теме «Счёт в пределах 4».	2	
82,83	Цвет.	2	
84,85,86	Выделение предметов, по цвету.	3	
87,88,89	<u>Геометрические фигуры</u> : «Круг», «Квадрат», «Треугольник».	3	
90	Выделение предметов, обладающих определенной формой.	1	

91,92	Выделение предметов, обладающих определенным цветом и определенной формой.	2	
93,94	Понятие «Длинный-короткий».	2	
95,96	Прямой и обратный счет в пределах 5.	2	
97,98	Счет предметов в пределах 5. Письмо цифр от 1 до 5 по обводке.	2	
99	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 5.	1	
100	Конструирование из счетных палочек по образцу.	1	
101	Счет предметов в пределах 5. Письмо цифр от 1 до 5 по обводке.	1	
102	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 5.	3	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - мозаики; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации

по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.